



Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Semana 25

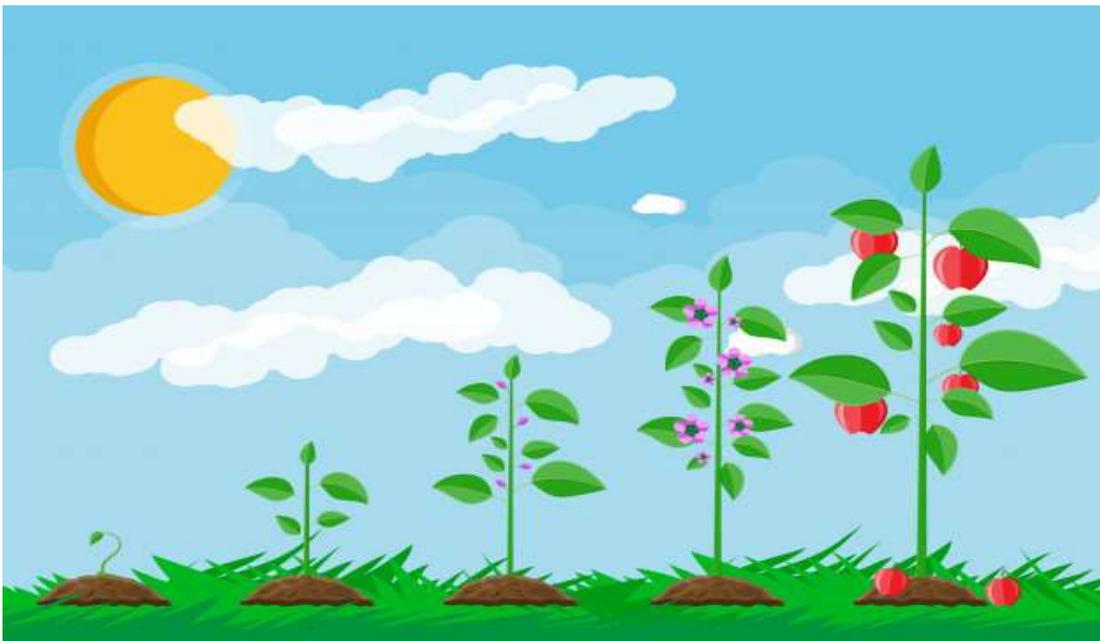
3º “ ” Seño

Alumno/a:

- ✚ Recordar copiar las actividades en la carpeta y utilizar letra cursiva.
- ✚ Colocar nombre y apellido, materia y numerar las hojas.

Las plantas y sus cambios

Las plantas durante su crecimiento cambian algunas características como la altura y el grosor del tallo, el color y el tamaño de sus hojas, o el tamaño de las flores y los frutos. También cambian la cantidad de hojas, según su ciclo de vida.



- Mira con atención el siguiente video :

<https://www.youtube.com/watch?v=hCEOPwuJXZs>

1) Con la información del video y ayuda del diccionario , definí los siguientes términos:

- Follaje persistente:
- Follaje caduco:

2) Respondé:

¿Qué cambios se dan en las plantas a lo largo de su ciclo?

3) Numerá del 1 al 4 el ciclo de crecimiento de la planta de maíz.





Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Semana 25

3º “ ” Seño

Alumno/a:

- ✚ Recordar copiar las actividades en la carpeta y utilizar letra cursiva.
- ✚ Colocar nombre y apellido, materia y numerar las hojas.

LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

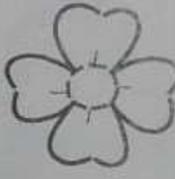
Los pueblos originarios fueron las primeras personas que habitaron el territorio que hoy corresponde a nuestro país. Algunos de estos pueblos eran **nómades**: es decir, no tenían un lugar fijo para vivir y se mudaban de un lugar a otro siguiendo a los animales que cazaban y buscando frutos para comer. Otros eran **sedentarios**, esto quiere decir que vivían siempre en el mismo sitio, y se dedicaban a cultivar la tierra y a criar animales.

Todos ellos tenían idiomas y religiones diferentes, y formas de vida que variaban de unos grupos a otros.

1. Observá las imágenes y leé.



2. Buscá el nombre de otro pueblo nómada. Investigá y escribí como en el ejemplo contando cómo vivían.
3. Leé cómo nombran los pueblos originarios a estos animales y elementos de la naturaleza. Escribí cómo se los llama en castellano.

	Nahuel		En castellano le decimos -----	
	Aguará		En castellano le decimos -----	
	Araí		En castellano le decimos -----	
	Ibotí		En castellano le decimos -----	
	Cururú		En castellano le decimos -----	
	Isondú		En castellano le decimos -----	

- Para el segundo zoom de esta semana, preparará la carpeta de Ciencias Sociales y algo para anotar.

CONTINUIDAD PEDAGOGICA

EDUCACIÓN FISICA

SEMANA 25

HOLA!!!

ESPERAMOS QUE TODOS Y TODAS ANDEN MUY BIEN.

ESTA SEMANA CONTINUAREMOS PRACTICANDO Y JUGANDO CON LAS POSTURAS, LOS APOYOS Y LAS INVERSIONES. A CONTINUACION LES DEJAMOS TRES LINKS PARA QUE PUEDAN USAR PARA SEGUIR ENSAYANDO EN SUS CASAS SEGÚN SU INTERES, EXPERIENCIA MOTRIZ Y ESPACIO.

LES DEJAMOS UN SALUDO MUY GRANDE ESPERANDO VERLOS PRONTO.

LOS PROFES

DIEGO-MAGUI-SEBA-LEA

<https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=7BfC87wa2kM&feature=youtu.be>



¡Hola chicos y chicas!

Esta semana (28/9) seguimos programando:

Video clase ---► **OPCIÓN DE REPETICIÓN**



PRIMER CICLO

Después me mandan un mensajito por mail con alguna foto de la programación o captura de pantalla de esa parte o video que se vea la programación! 😊

Les recuerdo mi mail: sagradocomputacion@gmail.com. **¡Esto es muy importante!** En el **asunto del mail** ponele tu curso y tu nombre (por ejemplo: "3ºA Nombre Apellido").

¡Les dejo un abrazo fuerte!

Profe Meche

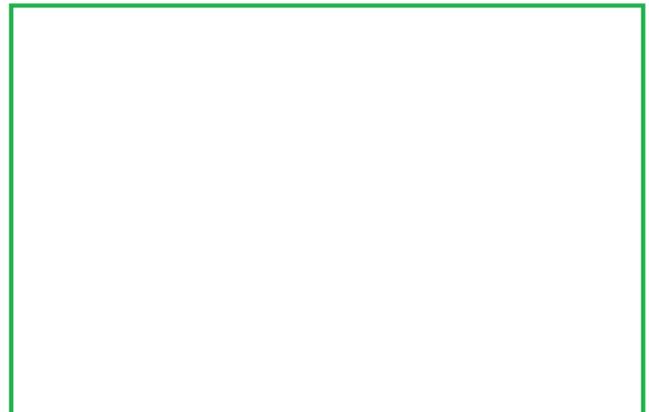
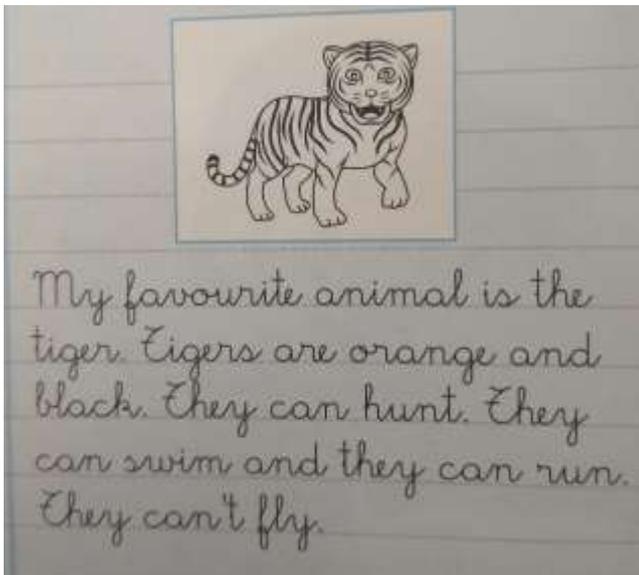


Estimadas familias:

La propuesta para esta semana es que los alumnos realicen su propia investigación y creación, integrando todos los contenidos vistos en la última unidad. Para el envío de dicha tarea seguimos comunicados a través del mail florenciaherrero.ingles@gmail.com para 3° C, y agustinchavez.ingles@gmail.com para 3° A y B, especificando en el asunto del mail nombre y apellido del alumno y curso. No duden en utilizar los espacios de zoom para despejar dudas.

➤ *WHAT'S YOUR FAVOURITE ANIMAL?*

TENIENDO EN CUENTA EL TEXTO TRABAJADO EN CLASE (PAGINA 22) Y SIGUIENTE EJEMPLO, DESCRIBIR UN ANIMAL A ELECCIÓN. TENER EN CUENTA: **COLOURS** (COLORES), **WHAT THE ANIMAL CAN DO** (LO QUE SI PUEDE HACER), AND **WHAT THE ANIMAL CAN'T DO** (LO QUE NO PUEDE HACER), INCLUYENDO LOS **VERBS** (VERBOS) TRABAJADOS EN LA UNIDAD.



MY FAVOURITE ANIMAL IS THE _____.
_____ ARE _____.
THEY CAN _____ AND _____.
BUT, THEY CAN'T _____.



Semana 25

3º “ ” Año

Alumno/a:

- ✚ Recordar copiar las actividades en la carpeta y utilizar letra cursiva.
- ✚ Colocar nombre y apellido, materia y numerar las hojas.

¡CUANTO APRENDEMOS!

Los pueblos originarios habitaron en muchas provincias de nuestro país. Vamos a conocer las distancias que existen entre unas y otras con las actividades que realizaremos.

1. En el siguiente cuadro podemos leer la distancia que separa varias provincias de la capital del país: la provincia de Buenos Aires. Leé los datos y resolvé.

NOMBRE DE LA PROVINCIA	DISTANCIA A BUENOS AIRES EN KILÓMETROS
TUCUMÁN	1.256
CÓRDOBA	696
ENTRE RÍOS	450
SAN JUAN	1.113
TIERRA DEL FUEGO	3.080

- A). Escribí cómo se leen cada una de las cifras.
- B). Ordená de mayor a menor las cantidades.
- C). Cambiá el orden de las cifras y formá cinco nuevos números.

2. Resolvé los problemitas con los datos del cuadro.

A). Lucía y su familia viajan dos veces al año a visitar a su abuela, que vive en Córdoba. Si salen de Buenos Aires, ¿Cuántos kilómetros recorren en total (ida y vuelta) cada año?

B) ¿Qué diferencia de kilómetros hay entre Tierra del Fuego y Tucumán?

C). Si Javier parte hacia Buenos Aires desde Córdoba y Paula parte hacia Buenos Aires desde San Juan, ¿cuántos kilómetros recorrieron entre los dos?

D) ¿Cuántos kilómetros más que Entre Ríos tiene San Juan?

Sumando kilómetros

3. ¿Cómo cambian las distancias si le sumamos más kilómetros para recorrer?
Averígualo completando las grillas numéricas.

+ 1.000

1.113		3.113				7.113	
-------	--	-------	--	--	--	-------	--

+ 100

3.080			3.380				3.880
-------	--	--	-------	--	--	--	-------

+ 50

1.256	1.306				1.506		
-------	-------	--	--	--	-------	--	--

+ 500

696	1.196			2.696			
-----	-------	--	--	-------	--	--	--



Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Semana 25

3º “ ” Año

Alumno/a:

- ✚ Recordar copiar las actividades en la carpeta y utilizar letra cursiva.
- ✚ Colocar nombre y apellido, materia y numerar las hojas.

Prácticas del Lenguaje

Historias de nuestro país

¡Hola chicas y chicos! Esta semana les proponemos trabajar a partir de la lectura de una leyenda argentina... las leyendas son historias que relataban los pueblos originarios para explicar el origen de elementos de la naturaleza, como animales, plantas, fenómenos naturales, entre otros.

1). Leé con atención la historia.

¿CUÁNDO APARECIÓ EL AGUA?

LEYENDA TEHUELCHÉ

Cuando no existían ni el sol ni el agua, ni siquiera la vida, solo existía Koof, el dios de todas las cosas. Un día se sintió tan solo y triste, en medio de la oscuridad, que comenzó a llorar. Lloró tanto que sus lágrimas inundaron el espacio. Cuando se dio cuenta de lo que estaba sucediendo, empezó a soplar, creando así el viento. Con muchos deseos de ver lo que había creado, Koof, que estaba sentado en el medio del agua, levantó su mano y rasgó la



oscuridad, y apareció una chispa luminosa. Dio origen así al sol. Como estaba cansado de permanecer sobre el agua, quiso estar sobre algo firme, entonces creó un montículo de tierra. La tibieza del sol sobre el agua hizo subir gotitas al cielo, que juntas formaron nubes blancas como espuma. El viento, celoso, comenzó a arrastrarlas. Ellas protestaron con un ruido ensordecedor y surgió el trueno. Más tarde, las nubes derramaron todas las gotitas que tenían. Así nació la lluvia, que regó la tierra. Koof estaba contento, porque pensó que lo que había creado le permitía mantenerse solo. El agua realizaba un ciclo que hacía posible la vida. Entonces, sin esperar, dio origen a las plantas, los animales y las personas, para que pudiesen gozar de tantas cosas buenas.

Adaptación Marcela Guerrero

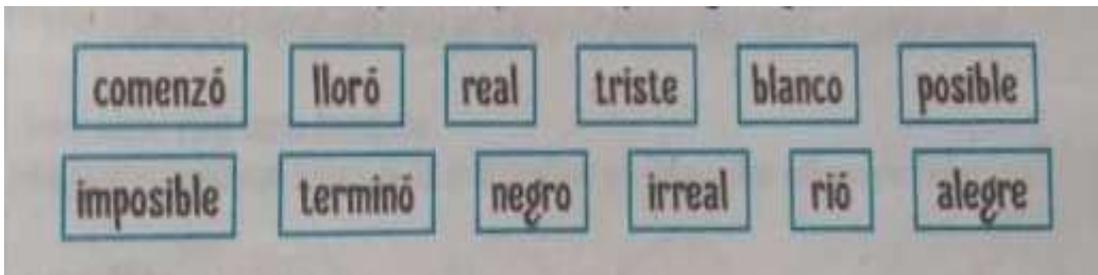
2). Buscá en el texto los **adjetivos** para completar cada oración.

- A. Un día Koof se sintió _____ y _____.
- B. Rasgó la oscuridad y apareció una chispa _____.
- C. Las gotitas se juntaron y formaron nubes _____ como espuma.
- D. El viento _____ comenzó a arrastrarlas.

3. Ahora, es tu momento de contar la historia de Koof con tus palabras. Completá el cuadro con lo que sucede en cada parte del relato.

AL PRINCIPIO...
LUEGO...
MÁS TARDE...
FINALMENTE...

4. Pintá del mismo color los pares de palabras que tengan el significado **contrario**.

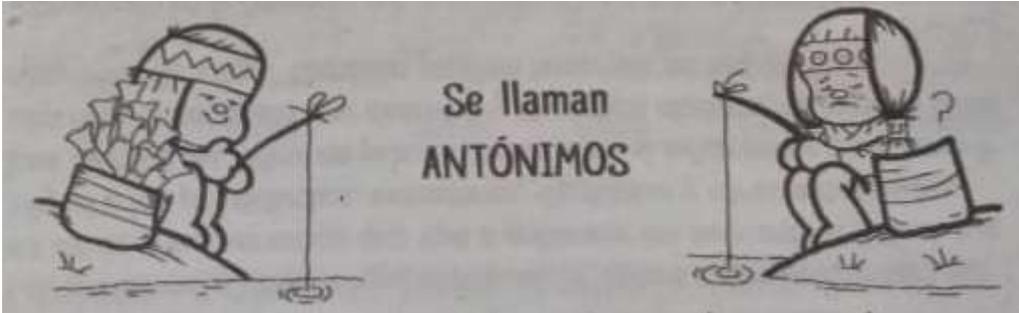


¿SABÍAS QUE...?

LAS PALABRAS QUE TIENEN UN SIGNIFICADO CONTRARIO A OTRAS SE DENOMINAN ANTÓNIMOS.

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN EL PRIMER ZOOM

5. Observá las imágenes y completá el texto con antónimos.



“Nahuel está contento porque en su cesta hay muchos pescados. En cambio, Ranca está _____; tiene muy _____ pescados. Nahuel tiene el cabello corto, la niña tiene su _____ pelo sostenido por una vincha. Ranca es alta y Nahuel es _____.”